

# Las titulaciones en El EEES

**Dra. M. Martínez y Dra. Elena Añaños**

**IDES-UAB**

**Facultad de Psicología  
Fundació Universitària Bages (FUB)**

**2007**

# *La Universidad y el contexto europeo*

UAB

1

**Espacio europeo: marco de referencia actual**

2

**La UAB: Apuesta clara por el EEES**

3

**Los profesores y estudiantes: actores claves**

5

**Valoración del proceso: hasta ahora**

# *La Universidad Española: contexto*

UAB

1

## **La Declaración de la Sorbona**

- Armonización
- Movilidad
- Reconocimiento

(1998)

2

## **La Declaración de la Bolonia**

- Calidad
- Movilidad
- Diversidad
- Competitividad

(1999)

3

## **La Conferencia de Praga**

- Competitividad
- Atractivo

(2001)

# Objetivos generales de La Sorbona

UAB

Objetivos

(1998)

EEES sin barreras

Legitimidad de los estudios

Sistema ECTS

2 ciclos de estudios

Declaración

# Objetivos generales de Bolonia

UAB

Objetivos

(1999)

Titulaciones comparables:  
Suplemento al Diploma

Cooperación europea:  
garantía de calidad

Sistema ECTS: trabajo del estudiante

2 ciclos estudios: el grado mínimo  
de 3 años

Declaración

# 1ª Convención Institucional de Educación Superior

UAB



# Objetivos generales de Praga

UAB

Objetivos

(2001)

Educación a lo largo de la vida

Participación de los estudiantes

Hacer atractivo el EEES

Calidad de la docencia e investigación

Conferencia

# *La Universidad Española: contexto*

UAB

4

## **Conferencia de Berlin**

- Redes europeas
- Sistemas de calidad del país
- Participación europea

(2003)

5

## **La Declaración de la Bergen**

- Coordinación
- Ayuda
- Garantías de calidad

(2005)

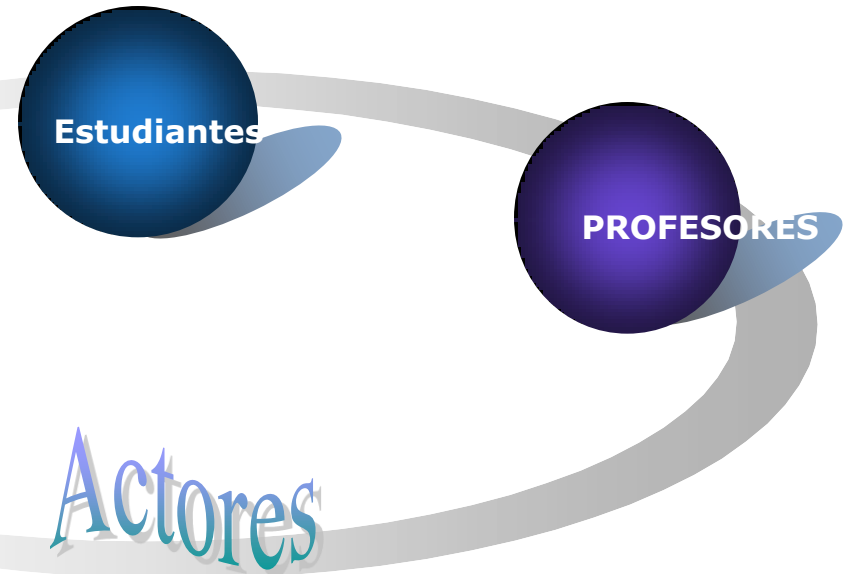
6

## **La Conferencia de Londres**

- Revisión de acuerdos
- ¿?

(2007)





Realizando la  
Europa del  
conocimiento

# *La Universidad y el contexto europeo*

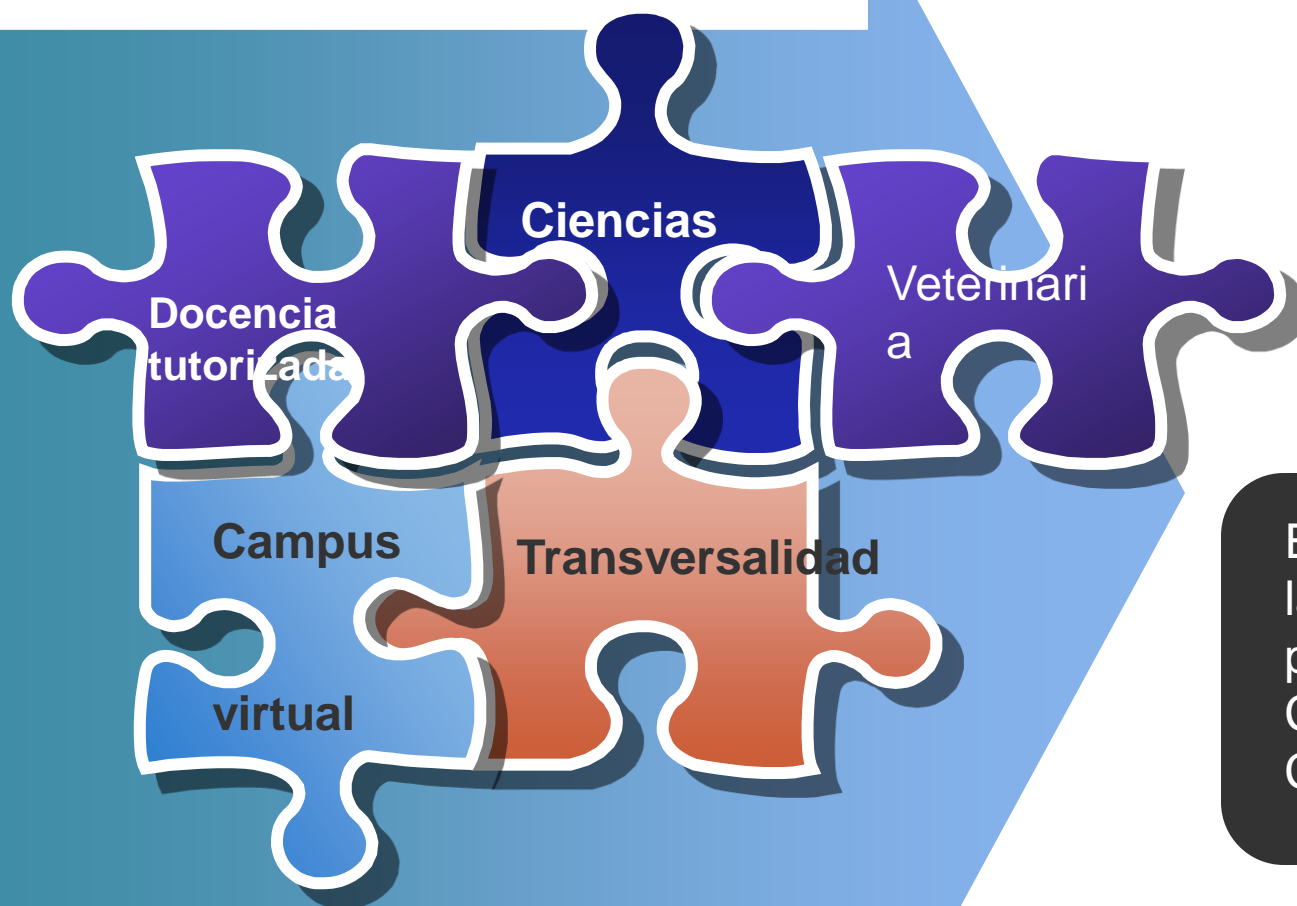
UAB

Punto 2

La UAB

# *Experiencias en línea con Europa*

UAB

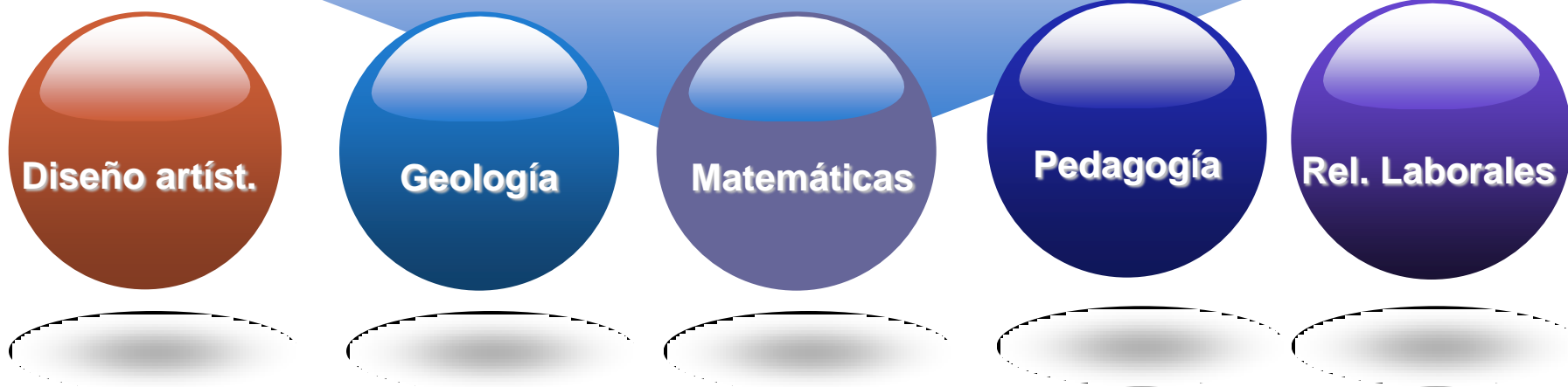


Experiencias en las que han participado los Centros del Campus

# *Inicio del proceso...*

UAB

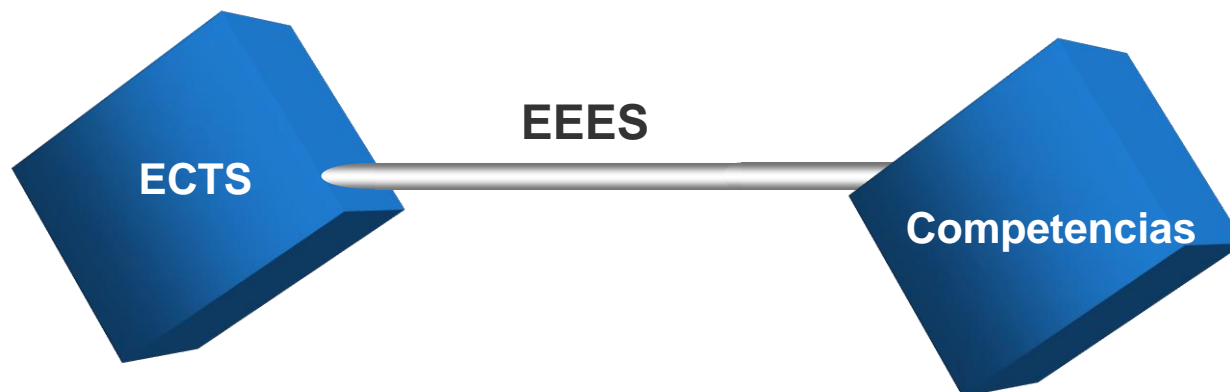
Plan piloto 2003



Martínez, M. y Añaños, E. (2007)

# Indicadores de cambio: ECTS y Competencias

UAB



- Unidad de valoración de las actividades académicas contabilizada en términos de **volumen de trabajo**
- Total de créditos establecidos en los planes de estudios para cada curso sería de **60**
- Un crédito ECTS tendrá **25 horas** de trabajo

- Combinación dinámica de atributos, en relación a **conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades**, que describen los **resultados de aprendizaje de un programa educativo** o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final de un proceso educativo". (Projecte Tuning)

# *Implicaciones de la formación por competencias*

UAB

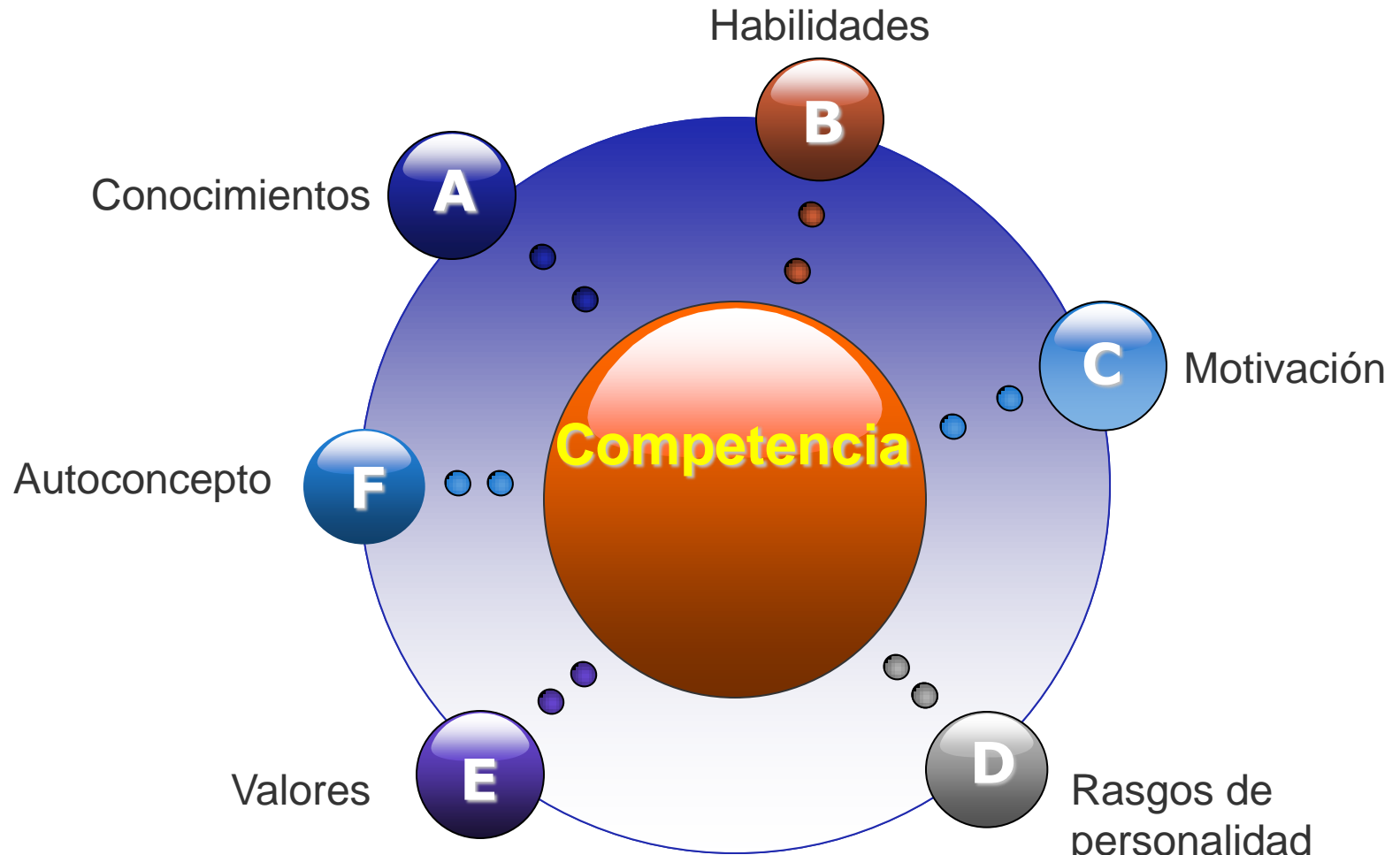
## Aula

Diseñar situaciones que pongan en evidencia competencias para dar un feedback al estudiante y poder valorar los **resultados del aprendizaje** de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo.

# Representación de las competencias

UAB

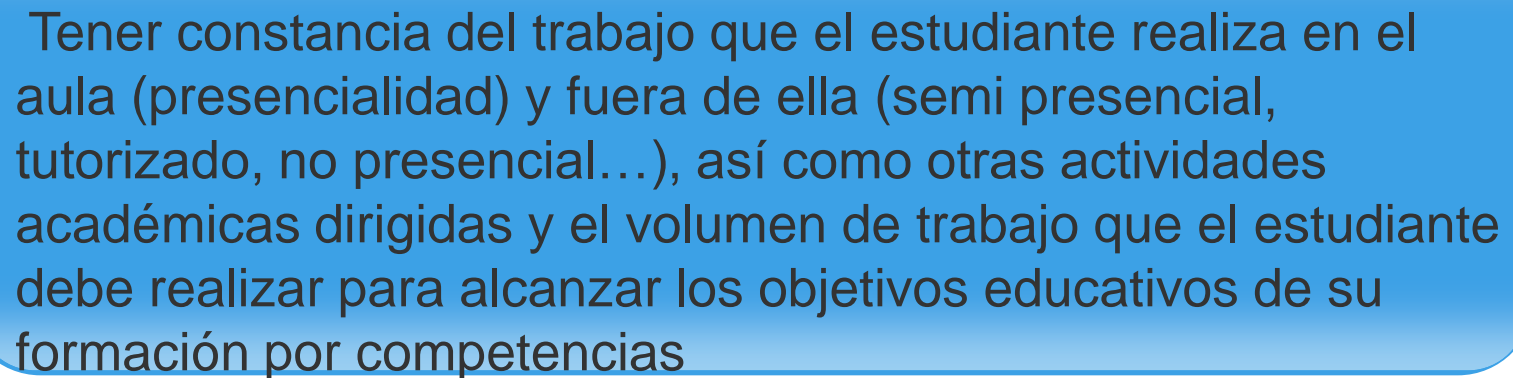
## Modelo LEVI-Leboyer (1996)



Martínez, M. y Añaños, E. (2007)

# *Implicaciones de los ECTS*

UAB

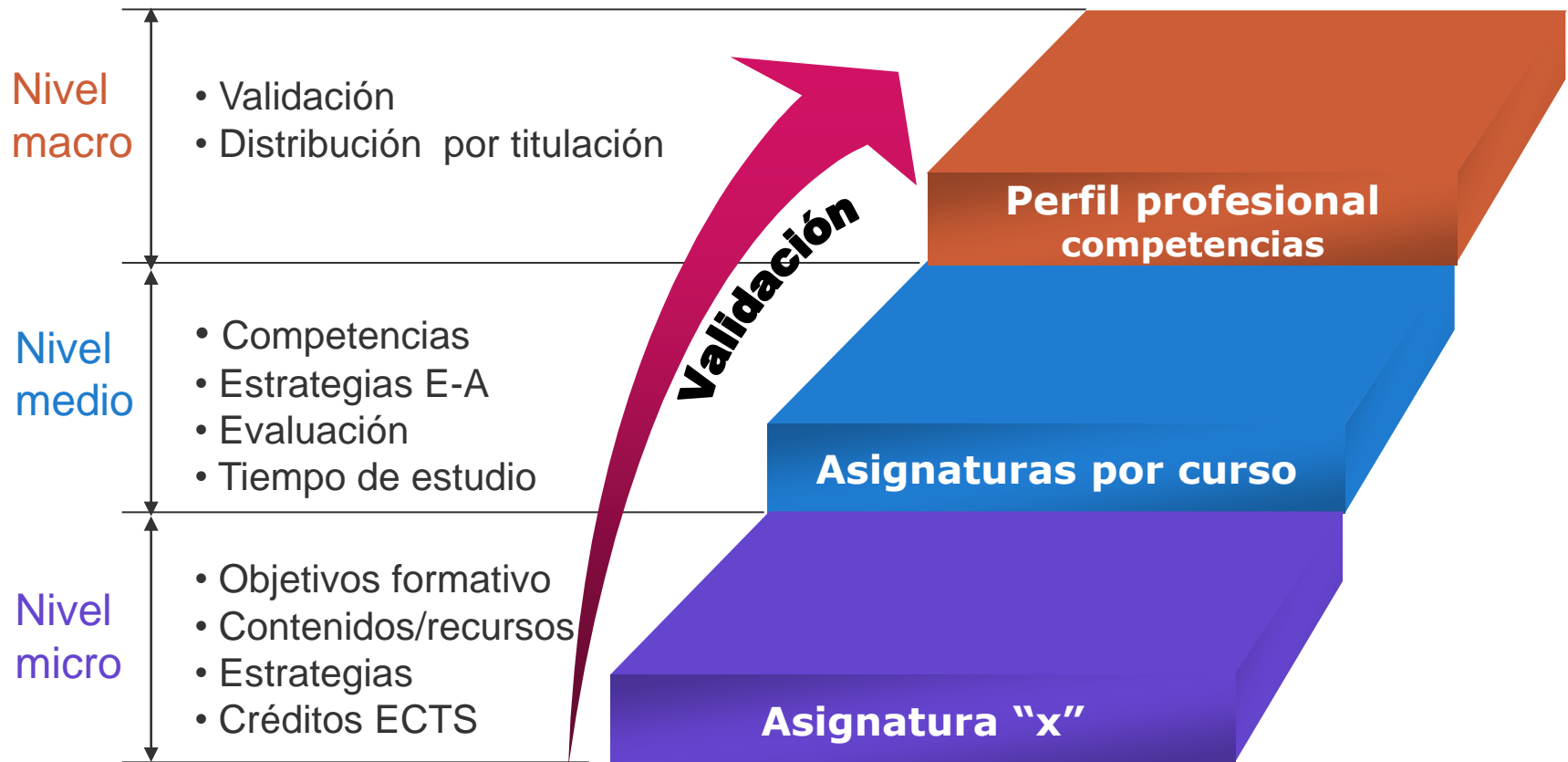


Tener constancia del trabajo que el estudiante realiza en el aula (presencialidad) y fuera de ella (semi presencial, tutorizado, no presencial...), así como otras actividades académicas dirigidas y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos educativos de su formación por competencias



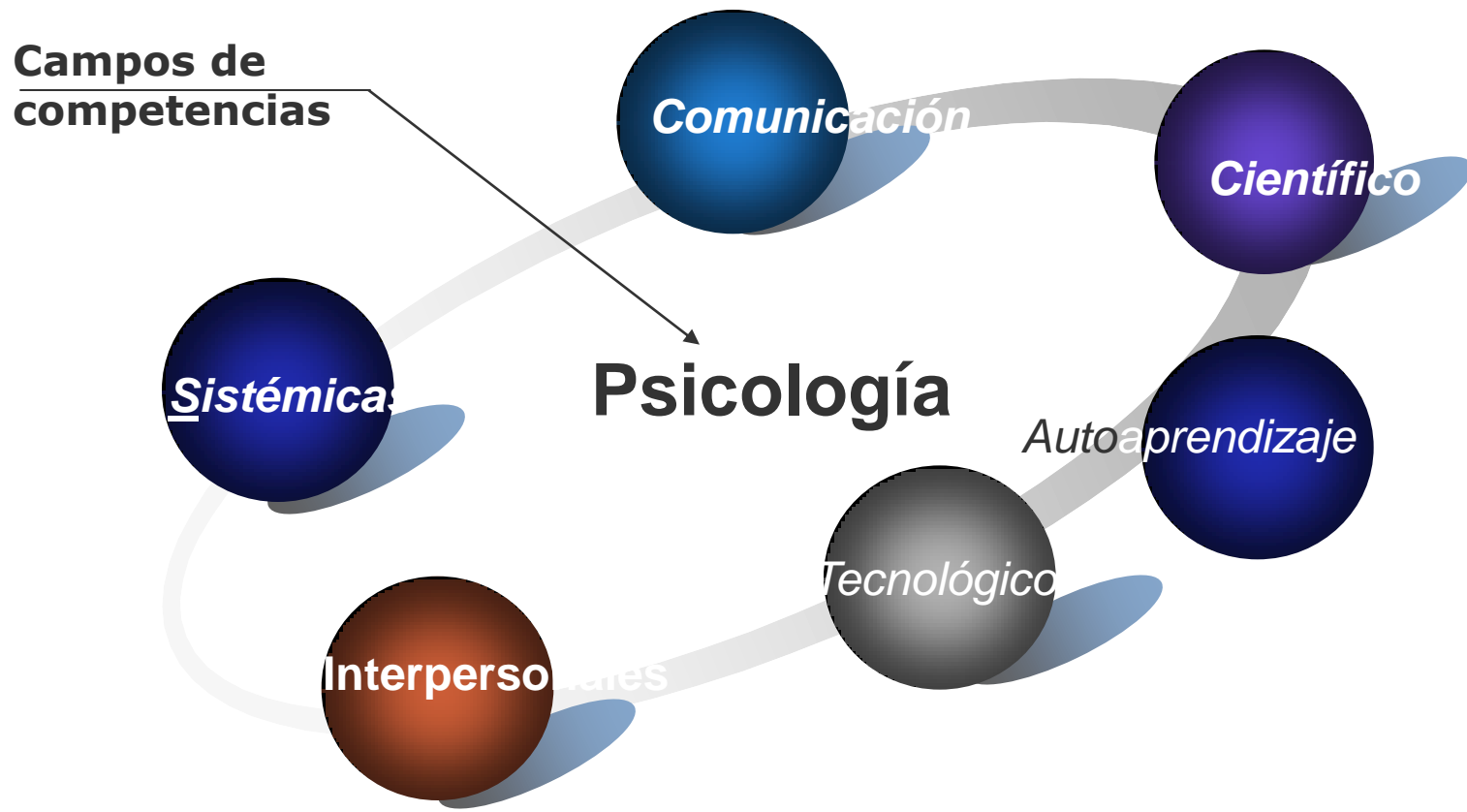
# Modelo UAB

UAB



# “Competencias de Psicología”

UAB



# Red 1: Titulaciones DURSI y piloto

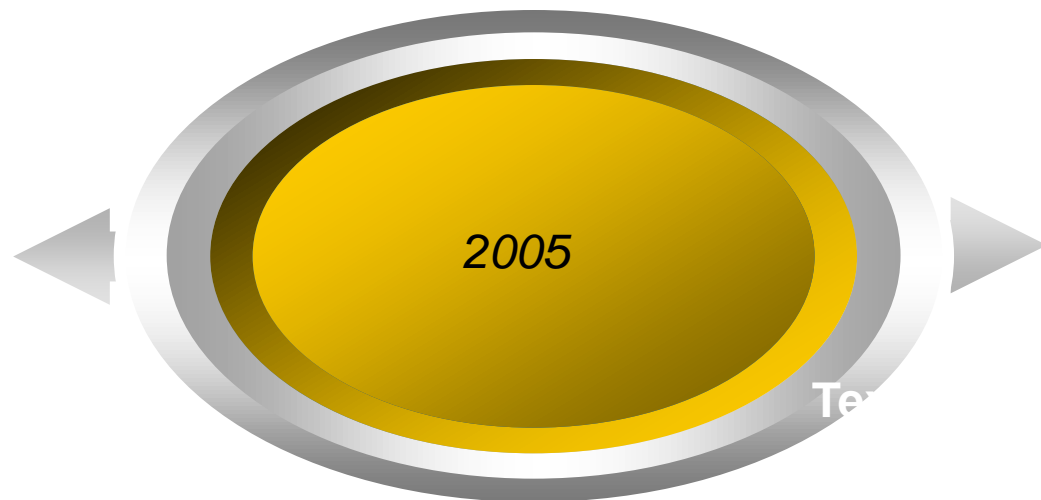
UAB



# Red 2: Titulaciones DURSI

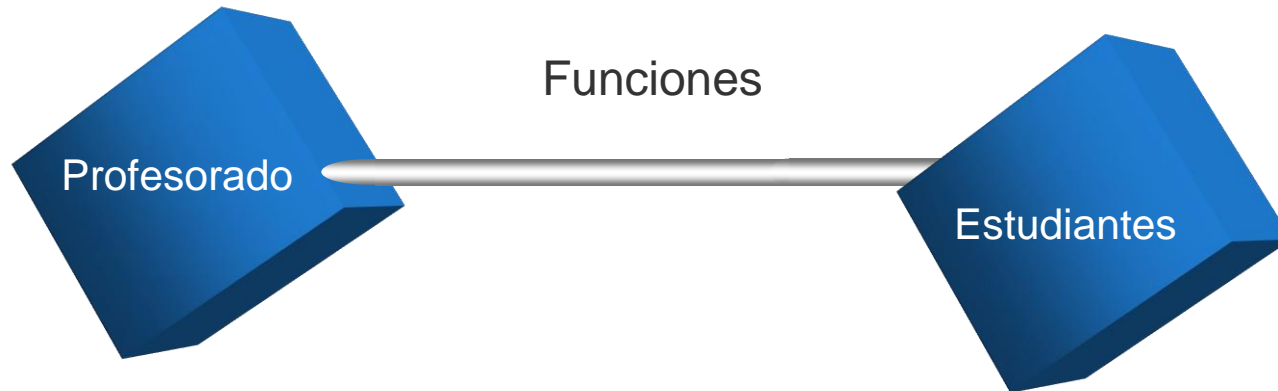
UAB

DURSI



# *Sistema de trabajo: actores*

UAB



- Diseño del programa de la asignatura
- Definición de las competencias e indicadores
- Planificación de las estrategias docentes
- Recogida de información sobre el tiempo de estudio del estudiante
- Planificación de la evaluación
- Recogida de evidencias

- Participación en la comisión
- Participación activa en clase
- Estimación del tiempo de estudio
- Valoración del nivel de satisfacción / insatisfacción

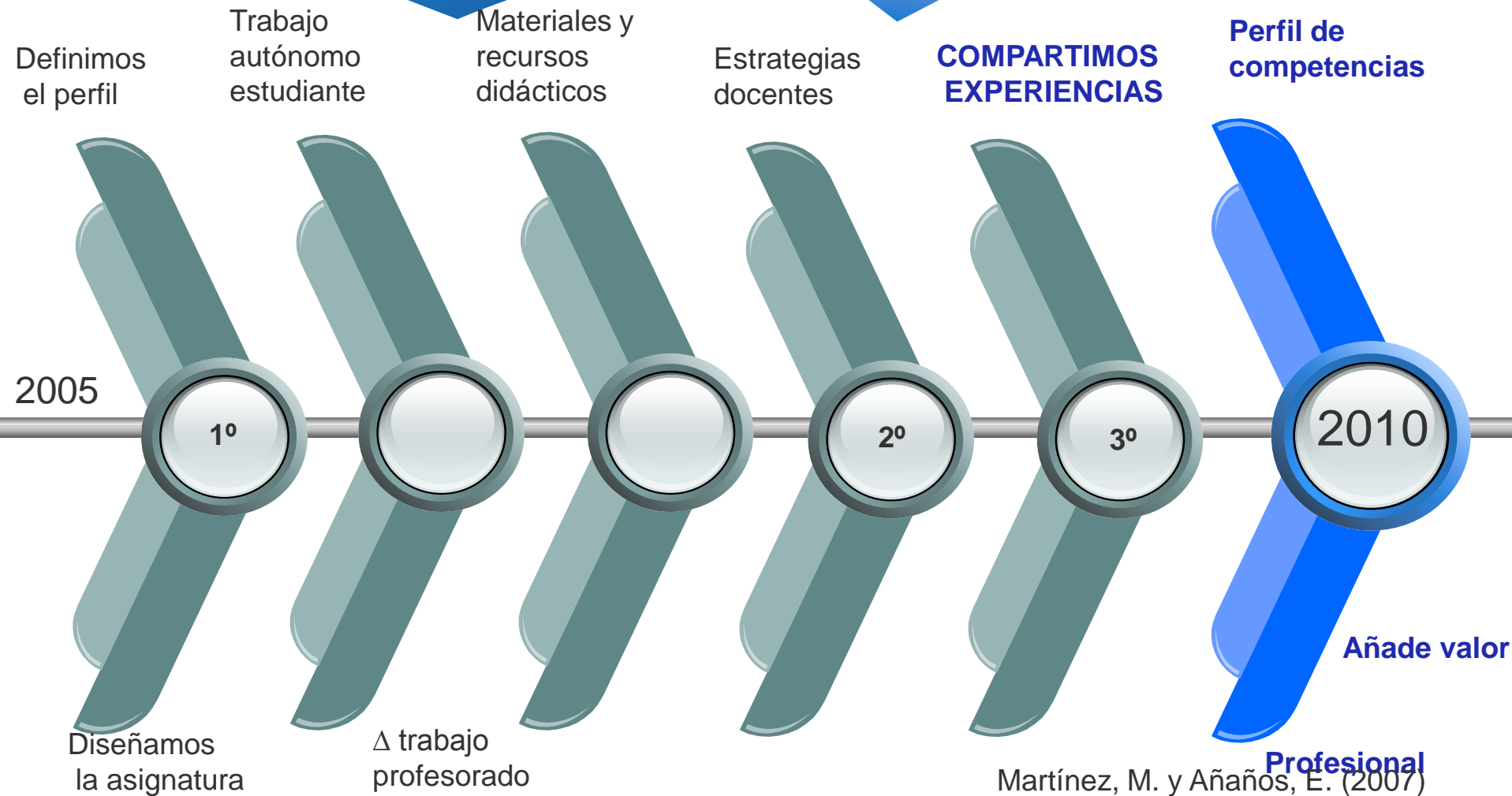


Martínez, M. y Añaños, E. (2007)

# Desarrollo de actividades

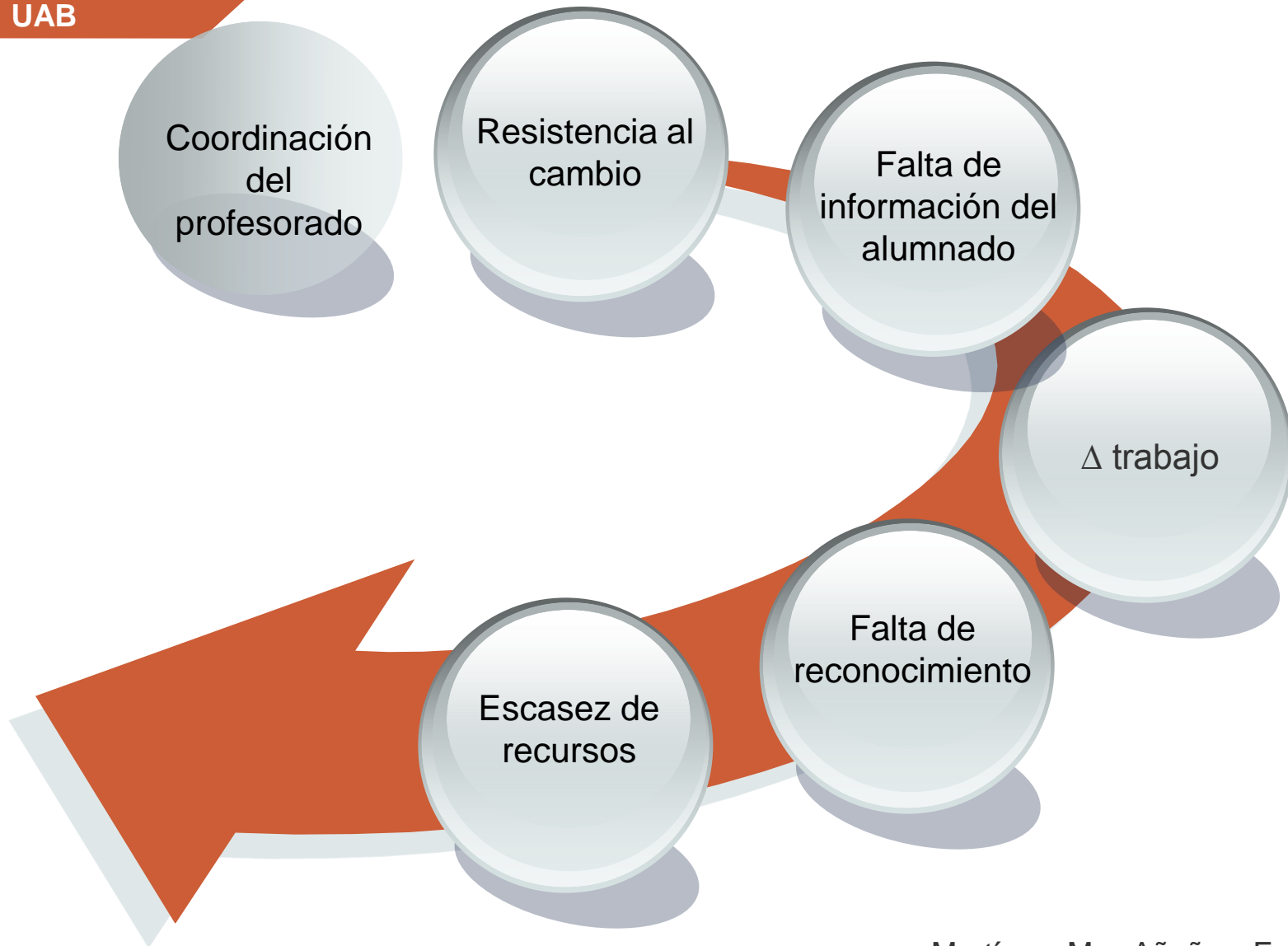
UAB

Objetivos formativos



# *Dificultades del proceso*

UAB



# *Puntos fuertes*

UAB





# Gracias

